

Примечание автора

1. Эмпирическую базу исследования составили результаты социологических интервью 414 жителей различных типов сельских поселений Могилевской области и аудиторный опрос 197 студентов средних специальных и высших учебных заведений Могилевской области сельскохозяйственного профиля; а также анализ статистических данных. Опрос проводился по квотно-пропорциональной выборке в 6 сельских районах области.

Реутов Е.В., Колпина Л.В., Реутова М.Н., Шиянова Е.Н.,

г. Белгород

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Перед современным вузовским образованием стоит задача формирования полноценной научно-исследовательской компетенции у значительной части будущих специалистов. Значимость участия студентов в научно-исследовательской работе в условиях создания инновационной экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, обусловлена повышением спроса на высококвалифицированных специалистов, которые обладают способностями к творческому решению сложных теоретических и прикладных задач. Между тем, в настоящее время в большинстве вузов пока еще не сформирована инновационная среда, способная инициировать соответствующую активность студентов в повседневной практике, а у самих студентов не сформирована научно-исследовательская культура. Под научно-исследовательской деятельностью студентов понимается деятельность, направленная на решение научной проблемы (получение нового теоретического и/или эмпирического) и

предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций и включающей: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, выбор и обоснование методики исследования, сбор данных, их обработку и анализ.

Эффективность организации такой работы во многом зависит от заинтересованности студентов в ее участии, их мотивированности на реализацию данной формы работы. При этом *мотивацию* мы рассматриваем в ее традиционном понимании как процесс побуждения к чему-либо, обусловленный потребностями, мотивами и стимулами. Актуализация мотива означает превращение его в главный импульс психологической активности, детерминирующей поведение. Предпосылкой эффективной организации НИРС в вузе является создание среды, обеспечивающей перерастание тех или иных потребностей студентов в научно-исследовательский мотив.

Можно выделить несколько типов мотиваторов к научно-исследовательской деятельности. Во-первых, это материальное и моральное стимулирование, где а) материальное поощрение включает в себя оплату труда, премии, льготы, путевки и т.п.; б) моральное поощрение представляет собой стимулы, направленные на удовлетворение духовных и социальных потребностей человека: благодарности, почетные грамоты, доски почета, почетные звания, ученые степени, дипломы, иные награды. Во-вторых, это опосредованная стимуляция, которая может быть связана с возможностью принадлежности к престижной (референтной) группе – «продвинутых» студентов, преподавателей, с интенсивным внутригрупповым неформальным общением и причастности к престижной общественно значимой деятельности (творческое решение научно-практических задач). В организации научно-исследовательской работы студентов предпочтение должно отдаваться, естественно, «мягким» мотиваторам, поскольку мотивация избегания наказания индуцирует поведение, нацеленное на

минимизацию научно-исследовательской активности, ее формальную реализацию, что противоречит творческому характеру научно-исследовательской работы, основанной на живой заинтересованности в поиске ответов на поставленные вопросы, строящейся *на мотивации достижения*. Мягкие методы непосредственного влияния в большей степени содействуют актуализации мотива в научно-исследовательской работе на «здесь и сейчас». Хорошо отлаженный механизм мотивации такой работы студентов (как элемент научно-инновационной среды вуза), взаимоувязывающий между собой их системную, регулярную деятельность в данном ключе и их перспективные цели (трудоустройство, аспирантура и т.п.), будет мотивировать студентов на долгосрочную работу, следовательно, содействовать повышению качества такой работы. Однако, такого рода механизм будет охватывать лишь небольшую, хотя и, скорее всего, наиболее успешную, в учебном плане, группу студентов, в ущерб массовости. Массовый характер добровольного, заинтересованного участия студентов в научно-исследовательской деятельности обеспечивается посредством организации внутривузовской среды, характеризующейся комплиментарной к научной деятельности организационной культурой и развитой социально-сетевой структурой, обеспечивающей скорость передачи идей и исследовательских техник.

В Белгородской области основными центрами развития научно-исследовательской деятельности студентов выступают такие высшие учебные заведения как Белгородский государственный научно-исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Белгородская государственная сельскохозяйственная академия (БелГСХА), Белгородский государственный технический университет им. Шухова (БГТУ им. Шухова).

Качественный и количественный анализ официальных сайтов указанных учебных заведений показал, что основными средствами стимулирования научно-исследовательской активности студентов является ежегодное выделение внутривузовских грантов, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал и обеспечить себе материальную базу для дальнейших исследований; а также организация поощрение участия студентов во внешних научных мероприятиях: конкурсах, грантах, олимпиадах и т.д. Так, анализ отчетных документов вузов дает следующие данные по вузам региона.

В НИУ «БелГУ» в течение 2011 года были реализованы следующие программы, проекты, конкурсы и гранты: Внутривузовский конкурс грантов для аспирантов и студентов; Конкурс на соискание званий «Студент-исследователь» и «Лучший аспирант года» по итогам научно-исследовательского рейтинга; Конкурс дипломных работ по региональной тематике; Конкурс на соискание премии Фонда поддержки здоровья, образования, физкультуры и спорта «Поколение»; Программа У.М.Н.И.К. в БелГУ; Стипендиальная программа Фонда Владимира Потанина в НИУ «БелГУ». За 2011 г. в эти проектах приняли участие 133 человек, что составляет 0,41 % от общего числа студентов, за 2010 и 2009 гг. данный показатель составил соответственно – 0,39 % и 0,17 %. Результаты научных изысканий студенческой молодежи публикуются в научных сборниках, издаваемых учебными заведениями региона, а также в специальных сборниках по результатам научных мероприятий. Всего в 2011 г. в НИУ «БелГУ» было опубликовано 5 электронных сборников материалов конференций, проводимых на базе университета [1].

Студенты БГТУ им. Шухова участвовали в реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (2009-2013 годы); Федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России (2007-2012 годы)»; Федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России (2010-2015 годы)»; аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)»; государственный контракт ГК «РОСНАНОТЕХ»; в реализации пяти грантов Российского

Фонда Фундаментальных Исследований. По результатам этой деятельности в 2011 г. в перечень патентов, поддерживаемых БГТУ им. В.Г. Шухова, вошли 164 патента [2].

Студенты БелГСХА за последние три года приняли участие в Международной студенческой научно-практической конференции «Модернизация аграрного производства: наука и практика»; Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых вузов МСХ РФ; Конкурсе научных молодежных работ «Молодежь Белгородской области»; Программе «У.М.Н.И.К.»; ряде научно-практических конференций. Количество студентов активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью составило 0,5 % от общего числа обучающихся в академии [3].

Таким образом, можно говорить о том, что основными методами привлечения студентов к научно-исследовательской работе в вузах региона являются: организация работы в научных кружках, проблемных группах, лабораториях; привлечение студентов в качестве соисполнителей по хоздоговорным темам и грантам; участие в факультетских, университетских, межвузовских научных конференциях; участие в олимпиадах разного уровня; участие в вузовских, городских и областных выставках научно-исследовательских работ и научно-технического творчества; участие в конкурсах разного уровня на лучшую студенческую научную работу; студенческие публикации.

Несмотря на то, что почти во всех учебных заведениях сформированы и работают подразделения, организующие научно-исследовательскую работу студентов, существует ряд проблем требующих решения. Это проблемы:

- низкого уровня вовлеченности студентов в научно исследовательскую деятельность;
- отсутствия в открытом доступе полной информации о результатах научно-исследовательской деятельности студентов и, следовательно, невозможности ее адекватной оценки;

- отсутствия единой для всех учебных заведений региона системы оценки результатов этой деятельности.

Литература

1. Официальный сайт НИУ «БелГУ» // Режим доступа: <http://www.bsu.edu.ru/bsu/>
2. Официальный сайт БГТУ им. Шухова // Режим доступа: <http://www.bstu.ru/>
3. Официальный сайт БГСХА // Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/>

Примечание автора

1. Тезисы подготовлены в рамках выполнения государственного задания высшим учебным заведениям на 2012 год, № 6.2744.2011 «Социологический мониторинг внутриуниверситетской среды как условие обеспечения качества образовательного процесса».

Соловьева А.В., Тарасова А.Н.,
г. Тюмень

МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Работа выполнена при финансовой поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы, ГК 14.740.11.1377.

Актуальность изучения данной темы заключается в том, что рынок труда молодежи можно рассматривать как самостоятельный, целостный сегмент общего рынка труда, выделяемого на основе функционирования в обществе молодежи как особой социально-демографической группы,